



# PLANO DE FORMAÇÃO

## engenharia e arte 2024.2025

## Ficha técnica

---

Plano de formação RBE 2024.25: engenho e arte

Rede de Bibliotecas Escolares

24 de Julho, 140 – 1.º

1399-025 Lisboa

<http://www.rbe.mec.pt>

[rbe@rbe.mec.pt](mailto:rbe@rbe.mec.pt)

outubro de 2024

PORTUGAL. Rede de Bibliotecas Escolares

Plano de formação RBE 2024.25: engenho e arte

CDU 027.8

371.13

## Sumário

---

1. Introdução .....	4
2. Enquadramento estratégico. Prioridades de formação .....	4
3. Metodologia de formação .....	5
4. Público-alvo .....	6
5. Monitorização e avaliação .....	6
6. Oferta de formação .....	7
7. Bibliografia .....	9

## 1. Introdução

---

O *plano de formação* da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) 2024-2025 surge da necessidade de formar e atualizar os recursos humanos afetos à biblioteca escolar, com vista à melhoria efetiva dos padrões de qualidade deste serviço.

A formação dos professores bibliotecários, coordenadores interconcelhios e docentes das equipas pedagógicas das bibliotecas é, pois, considerada uma área fundamental e estruturante da atividade da Rede de Bibliotecas Escolares.

O presente plano, enquadrado nos princípios estabelecidos pelo Regime Jurídico da Formação Contínua e de Professores (RJFC), definidos pelo *Decreto-Lei n.º 22/2014*, de 11 de Fevereiro e cumprindo o disposto no *Despacho n.º 779/2019*, de 18 janeiro, tem como objetivos:

- A implementação das orientações do Programa RBE;
- A satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e eficácia;
- O desenvolvimento profissional dos docentes que exercem funções nas bibliotecas escolares, na perspetiva do seu contínuo aperfeiçoamento e eficaz contributo para a melhoria da aprendizagem dos alunos;
- A partilha de conhecimentos e a promoção de competências orientadas para o desenvolvimento profissional dos docentes;
- A resposta às necessidades de formação dos assistentes operacionais, como intuito de melhorar a qualidade dos serviços prestados pela biblioteca escolar.

De acordo com estas orientações, a formação assume-se, pois, como um processo de transformação e inovação pedagógica, com vista à melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem, sendo para isso fundamental a colaboração que a RBE mantém com as diversas entidades formadoras.

## 2. Enquadramento estratégico. Prioridades de formação

---

As ações propostas pela RBE são de âmbito público e podem ser cedidas aos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE) e outras entidades formadoras acreditadas para o efeito: serviços centrais do Ministério da Educação, instituições de ensino superior, centros de formação de associações profissionais ou científicas sem fins lucrativos, bem como outras instituições públicas, particulares ou cooperativas sem fins lucrativos.

O presente plano de formação constitui-se, assim, como um instrumento de apoio à concretização das prioridades e linhas orientadoras definidas pela RBE, no seu *Quadro estratégico 2021-2027*, e pela tutela para o ano letivo 2024-2025.

Neste sentido, propõe-se para o presente ano letivo as seguintes prioridades de formação:

#### A. Currículo, literacias e aprendizagem

- Apoiar o desenvolvimento curricular, de forma articulada com os diferentes agentes da escola;
- Promover o desenvolvimento sistemático e programado das literacias da informação, dos media e digital;
- Apoiar a ação *Aprender mais agora: recuperar e melhorar a aprendizagem*, colaborando com a escola no desenho e concretização do respetivo plano de atuação.

#### B. Leitura e literacia

- Dar continuidade a iniciativas e a programas, em presença e a distância, orientados para o desenvolvimento das competências de leitura da escrita e da oralidade, nas suas múltiplas dimensões;
- Promover a ação *Aprender mais agora: recuperar e melhorar a aprendizagem*.

#### C. Projetos e parcerias

- Planificar e implementar atividades, programas e projetos artísticos e culturais, em articulação com a escola, em regimes presenciais e a distância, contribuindo para a salvaguarda de uma cultura humanista.

#### D. Gestão da biblioteca escolar

- Consolidar um serviço de referência, ágil e capaz de responder à constante mudança, prestando apoio efetivo à comunidade educativa no acesso a recursos documentais em diferentes suportes;
- Desenvolver uma presença em linha estruturada e atualizada, associada a uma prestação de serviços complementares à biblioteca física;
- Aperfeiçoar procedimentos de tratamento e gestão documental, complementando a biblioteca física com uma coleção de recursos digitais relevante, fiável e ajustada, resultante de permanente curadoria;
- Reequacionar o espaço da biblioteca, garantindo a multifuncionalidade, a flexibilidade, a segurança e a inclusão, de modo a viabilizar as múltiplas vertentes da ação da biblioteca escolar.

### 3. Metodologia de formação

---

A metodologia da formação relativa aos cursos de formação, oficinas e círculos de estudos segue o Regime Jurídico de Formação Contínua de Professores (RJFCP), aprovado pelo *Decreto-Lei n.º 22/2014*, de 11 de Fevereiro, determina, no n.º 3 do seu artigo 6.º e no n.º 1 do seu artigo 19.º, que a regulamentação para acreditação e creditação das modalidades de formação contínua é da competência do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC).

No caso específico das Ações de Curta Duração (ACD) as propostas são enviadas à DGE ou a outras entidades formadoras, conforme estabelecido no ponto n.º 2 do artigo 7º do *Despacho n.º 5741/2015*.

### 4. Público-alvo

---

O público-alvo considerado para o plano de formação abrange a totalidade dos docentes, e assistentes operacionais em articulação com as autarquias e as direções das escolas

A formação dos professores bibliotecários, coordenadores interconcelhios, docentes das equipas pedagógicas das bibliotecas escolares e assistentes operacionais é considerada uma área fundamental e estruturante da Rede de Bibliotecas Escolares, pelo que nas ações de formação em que sejam definidos pré-requisitos ou prioridades de frequência será dada primazia a estes profissionais.

### 5. Monitorização e avaliação

---

O gabinete coordenador da RBE é responsável pela proposta, acompanhamento e avaliação do Plano de formação 2024-2025, tendo em consideração os seguintes indicadores:

- Domínios;
- Número de ações;
- Número de formandos;
- Modalidade de formação: curso; oficina; círculo de estudos e ação de curta duração;
- Regime da formação: presencial; a distância;
- Volume de formação: horas.

A monitorização do percurso da formação e da prossecução das linhas de ação definidas pela RBE realiza-se em três fases distintas:

- 1.ª fase: outubro/ novembro – registo de ações previstas;
- 2.ª fase: janeiro – registo de propostas de novas ações;
- 3.ª fase: junho – Balanço das ações realizadas e não realizadas.

A fase de avaliação final ocorrerá no mês de julho para balanço global e apresentação dos indicadores de execução das ações realizadas no ano letivo anterior.

Esta reflexão permite reunir indicadores a respeito dos efeitos (impactos) das ações de formação na ação educativa das bibliotecas escolares, permitindo igualmente planear as ações de formação a integrar no plano de formação do ano letivo seguinte.

## 6. Oferta de formação

O plano de formação 2024-2025 é disponibilizado no portal e na plataforma *e-learning* da RBE e é atualizado periodicamente para inserção de novas ações (Cf. Ponto 5. Monitorização e avaliação).

### Oferta de formação RBE

#### 1. Ações de formação creditadas

Domínios	Título	Modalidade	Regime de Frequência	Nº de horas
A. Currículo, literacias e aprendizagem	Aprender Português Língua Não Materna com a biblioteca escolar	Curso	b-learning	15
	Literacia mediática e da informação com a biblioteca escolar*	Curso	e-learning	40
	Ler ciência com a biblioteca escolar	Curso	b-learning	25
	A inteligência artificial e a biblioteca escolar	Curso	e-learning	15
	WEIWE(R)BE: competências de literacia com a BE	Curso	e-learning	25
	Experiências com letras: ciência na literatura	Curso	b-learning	25
	Proliteracias: Media e informação com a biblioteca escolar*	Curso	e-learning	15
	O programa de leitura <i>aLer mais e melhor</i>	curso	e-learning	30
	Literacia informacional e mediática: supercharged by ai	Curso	b-learning	12
B. Leitura e literacia	Atualizar Camões: cruzamentos interdisciplinares	Curso	presencial	15
	Diário de escritas: práticas interdisciplinares com a biblioteca	Curso	presencial	25



Domínios	Título	Modalidade	Regime de Frequência	Nº de horas
	Projetos de leitura no agrupamento em colaboração com a biblioteca escolar	Curso	b-learning	25
C. Projetos e parcerias	A biblioteca escolar e a Agenda 2030	Curso	e-learning	25
D. Gestão da biblioteca escolar	Coordenação interconcelhia das bibliotecas escolares	Curso	e-learning	50
	Avaliação dos serviços da biblioteca escolar	Curso	e-learning	15
	A presença em linha das bibliotecas escolares no contexto do desenvolvimento digital das escolas	Curso	e-learning	30
	Bibliotecas escolares para o futuro: aprender com a biblioteca escolar.	Curso	e-learning	25
	Bibliotecas escolares para o futuro: organização e gestão de bibliotecas.	Curso	e-learning	25
	Bibliotecas escolares para o futuro: presença em linha.	Curso	e-learning	25
	Bibliotecas escolares para o futuro: serviços documentais	Curso	e-learning	25
	Modelo conceptual da biblioteca escolar*	Curso	e-learning	15
	O marketing digital e suas ferramentas ao serviço da promoção da biblioteca escolar	Curso	b-learning	25
	Portal RBE: para uma prática sustentada	Curso	e-learning	12
	Preservação digital nas bibliotecas escolares	Curso	presencial	15
Tratamento documental em contexto de biblioteca escolar	Curso	e-learning	50	

\*Aguarda acreditação pelo CCPFC

## 2. Ações de formação de curta duração

Domínios	Título	Modalidade	Regime de Frequência	Nº de horas
B. Leitura e literacia	Da conceção à execução do projeto WEIWE(R)BE: desenvolver competências de literacia da informação com a Biblioteca Escolar	ACD	e-learning	3

## 3. Ações de formação para assistentes operacionais

Domínios	Título	Modalidade	Regime de Frequência	Nº de horas
	Organização e Gestão das Bibliotecas Escolares:	Curso	b-learning	100



Domínios	Título	Modalidade	Regime de Frequência	Nº de horas
D. Gestão da biblioteca escolar	a) Capacitação digital: uso das TIC âmbito do trabalho na Biblioteca Escolar	Curso	b-learning	25
	b) Missão e organização da Biblioteca Escolar	Curso	b-learning	25
	c) Gestão e tratamento de documentação/Informação	Curso	b-learning	25
	d) Gestão dos serviços documentais e pedagógicos da biblioteca	Curso	b-learning	25

## 7. Bibliografia

Portaria n.º 192-A/2015 do Ministério da Educação e Ciência (2015). Diário da República n.º 124, Série I de 29-06.2015. <https://rbeurl.pt/portaria.192>

Rede de Bibliotecas Escolares. (2017). *Aprender com a biblioteca escolar. Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação pré-escolar e no ensino básico e secundário. 2.ª edição, revista e aumentada.* <https://rbeurl.pt/acbe>

Rede de Bibliotecas Escolares. (2021). *Bibliotecas Escolares: presentes para o futuro. Programa Rede de Bibliotecas Escolares: Quadro estratégico: 2021-2027.* <https://rbeurl.pt/qe2127>

Rede de Bibliotecas Escolares (2018). *Modelo de avaliação da biblioteca escolar.* <https://rbeurl.pt/mabe>

